

Miten vahvistaa kasvun kulttuuria?

Inhimillinen pääoma ja kasvun ajattelutapa

Juho Juntila

Helsingin yliopisto

20.8.2026

Inhimillinen pääoma

- Inhimillisellä pääomalla tarkoitetaan ihmisten taitoja, terveyttä ja ihmissuhteita
→ Tyypillisiä mittareita: koulutustaso, eliniänodote, PIAAC...
- Selittää noin kaksi kolmasosaa eroista bruttokansantuotteessa per asukas (Hendricks & Schoellman, 2018)
- Inhimillisen pääoman ominaisuuksia:

Inhimillinen pääoma

- Inhimillisellä pääomalla tarkoitetaan ihmisten taitoja, terveyttä ja ihmissuhteita
- Selittää noin kaksi kolmasosaa eroista bruttokansantuotteessa per asukas (Hendricks & Schoellman, 2018)
- Inhimillisen pääoman ominaisuuksia:
 - "Tuotanto" edellyttää inhimillistä pääomaa

Inhimillinen pääoma

- Inhimillisellä pääomalla tarkoitetaan ihmisten taitoja, terveyttä ja ihmissuhteita
- Selittää noin kaksi kolmasosaa eroista bruttokansantuotteessa per asukas (Hendricks & Schoellman, 2018)
- Inhimillisen pääoman ominaisuuksia:
 - "Tuotanto" edellyttää inhimillistä pääomaa
 - Ei ole siirrettävissä

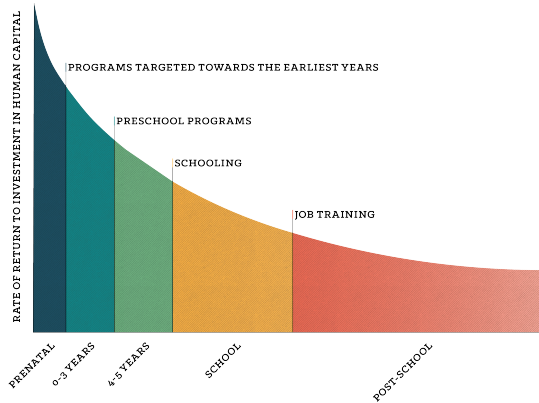
Inhimillinen pääoma

- Inhimillisellä pääomalla tarkoitetaan ihmisten taitoja, terveyttä ja ihmissuhteita
- Selittää noin kaksi kolmasosaa eroista bruttokansantuotteessa per asukas (Hendricks & Schoellman, 2018)
- Inhimillisen pääoman ominaisuuksia:
 - "Tuotanto" edellyttää inhimillistä pääomaa
 - Ei ole siirrettävissä
 - Heikkenee, jos sitä ei käytä

Inhimillinen pääoma

- Inhimillisellä pääomalla tarkoitetaan ihmisten taitoja, terveyttä ja ihmissuhteita
- Selittää noin kaksi kolmasosaa eroista bruttokansantuotteessa per asukas (Hendricks & Schoellman, 2018)
- Inhimillisen pääoman ominaisuuksia:
 - "Tuotanto" edellyttää inhimillistä pääomaa
 - Ei ole siirrettävissä
 - Heikkenee, jos sitä ei käytä
 - Positiiviset ulkoisvaikutukset

Inhimilliseen pääomaan sijoittaminen on tehokkainta kun sen kohdistaa vähäosaisiin nuoriin, sillä osaaminen ruokkii osaamista



Lähde: Heckman (2008)

Koulutuspoliittiset päätökset eivät yksin riitä saavuttamaan kasvutavoitteita...

- Kaksivuotisen esikoulun kokeilu
 - Kaksivuotinen esiopetus ei parantanut akateemisia perusvalmiuksia tai sosioemotionaalisia taitoja peruskoulun alkuun mennessä (Sarvimäki et al., 2026)
- Oppivelvollisuuden korotus 18-ikävuoteen
 - Neljässä vuodessa reformi on nostanut valmistuneiden osuutta 1,5 prosenttiyksikköä (aikaisemmin 77,9) (Junttila, 2025)

... ja koulutusjärjestelmän muutoksia tulisi lähestyä harkiten.

Pääkirjoitus | Helsingin Sanomat

Koulupiirejä pitää muuttaa taiten



Helsingin kaupunki on päättänyt muuttaa useiden oppilaaksiottoalueiden rajoja Itä-Helsingissä. Tärkeänä tavoitteena on hidastaa segregatiota, mutta päätösten tekotapa saattaa toimia tavoitettaan vastaan.

6.8. 18:00



Pääkirjoitus | Helsingin Sanomat

Koulujen kannattaa lisätä arkiliikuntaa ja liikkumisen iloa



Kännyköiden rajoittaminen ja uusi velvoite liikunnallisen elämäntavan edistämiseen voivat saada koulupäiviin lisää liikettä. Lasten liikkumattomuutta koulu ei kuitenkaan yksin ratkaise.

12.8. 18:00



Kasvun ajattelutapa

Kasvun ajattelutapa lyhyesti 1/2

- Kasvun ajattelutapa on uskomus siitä, että omia ominaisuuksia, kuten kognitiivisia kykyjä on mahdollista kehittää esimerkiksi näkemällä vaivaa tai pyytämällä apua
- Ajattelutapaa edustavat ihmiset uskovat, että heidän kykynsä suoriutua eri haasteista ei ole muuttumaton luonnontila, vaan kehitettävissä oleva ominaisuus.
 - vrt. muuttumaton asenne
- **Tuoreen näytön keskeinen innovaatio:** Tuoreet tutkimustulokset ovat osoittaneet, että kasvun ajattelua voidaan opettaa *skaalautuvasti* ja vaikuttavuus riippuu ympäröivästä *kulttuurista*.

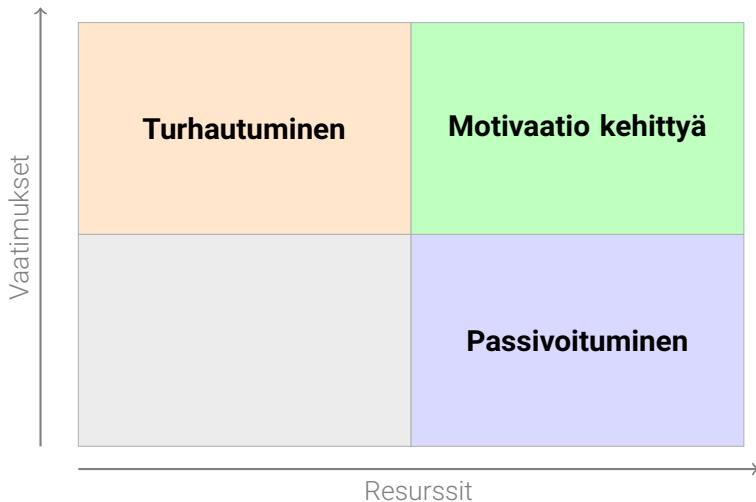
Kasvun ajattelutapa lyhyesti 2/2

- Laadukkaat tutkimukset ovat osoittaneet, että kasvun ajattelu parantaa todennäköisyyttä ottaa haasteita vastaan ja suoriutua niistä (Rege et al., 2021; Yeager & Dweck, 2020)
 - Vaikutusten suuruus vastaa esim. luokkakoon rajua laskemista (Yeager et al., 2019)
- Tyypillisesti kasvun ajattelua opetetaan kertomalla kuinka aivot toimivat ja teettämällä yksinkertaisia kirjoitusharjoituksia
 - Vaikuttavuus on hyvin samankaltaista verkossa ja kasvokkain tapahtuvan oppimisen välillä

Kasvun ajattelusta kasvun kulttuuriin

- Kasvun ajattelu toimii (vain) kasvun ympäristössä
- Harkitusta vaivannäöstä tulisi siis tehdä sosiaalisesti arvokasta
 - Saavutusten ohella pitäisi kielentää myös kehitysprosessia
- Auktoriteettihahmoilla on keskeinen rooli kulttuurin muovaamisessa

Kasvun ajattelusta kasvun kulttuuriin



Kiitos!

Kasvun ajattelutapa ei ole ainoa laatuaan

nature

[Explore content](#) ▾

[About the journal](#) ▾

[Publish with us](#) ▾

[nature](#) > [articles](#) > article

Article | [Open access](#) | Published: 06 July 2022

A synergistic mindsets intervention protects adolescents from stress

[David S. Yeager](#) , [Christopher J. Bryan](#) , [James J. Gross](#), [Jared S. Murray](#), [Danielle Krettek Cobb](#), [Pedro H. F. Santos](#), [Hannah Gravelding](#), [Meghann Johnson](#) & [Jeremy P. Jamieson](#) 

[Nature](#) **607**, 512–520 (2022) | [Cite this article](#)

 [Save article](#)

122k Accesses | **224** Citations | **537** Altmetric | [Metrics](#)

Kasvun ajattelutapa ei ole

- ”Yrittämällä enemmän onnistut” - ajattelua,
- Uskomus siitä että olemassa olevilla, kyvyillä tai ympäristöllä ei olisi merkitystä
- tai hopealuoti kasvuun.

Vaan kyseessä on uskomus siitä, että henkilöllä on *potentiaalia* kehittyä suhteessa nykytilanteeseen. Tyypillisesti kasvun ajattelu auttaa eniten heikossa asemassa olevia.

Kasvun ajattelusta kasvun kulttuuriin

- Korkeat vaatimukset, vähän resursseja (esim. kohtuuttomat deadlinet)
 - Turhautuminen
- Matalat vaatimukset, runsaasti resursseja (esim. vaatimustason laskeminen)
 - Passivoituminen
- Korkeat vaatimukset, runsaasti resursseja
 - Motivaatio kehittyä

Lähteet: I

Heckman, J. J. (2008).Schools, skills, and synapses. *Economic Inquiry*, 46(3), 289–324.

<https://doi.org/10.1111/j.1465-7295.2008.00163.x>

Hendricks, L., & Schoellman, T. (2018).Human capital and development accounting: New evidence from wage gains at migration. *The Quarterly Journal of Economics*, 133(2), 665–700.

<https://doi.org/10.1093/qje/qjx047>

Junttila, J. (2025).Compulsory schooling in the 21st century: Short-term effects of finland's 2020 act on compulsory education. *Helsinki GSE Discussion Papers*, (50).

<https://hdl.handle.net/10419/335198>

Lähteet: II

- Rege, M., Hanselman, P., Solli, I. F., Dweck, C. S., Ludvigsen, S., Bettinger, E., Crosnoe, R., Muller, C., Walton, G., Duckworth, A., & Yeager, D. S. (2021). How can we inspire nations of learners? an investigation of growth mindset and challenge-seeking in two countries. *American Psychologist*, 76(5), 755–767. <https://doi.org/10.1037/amp0000647>
- Sarvimäki, M., Holvio, A., Kuusiholma-Linnamäki, J., Sulkanen, M., Alasuutari, M., Harju, K., Harjunen, O., Izadi, R., Kalland, M., Laakso, M.-J., Lerkkanen, M.-K., Muhonen, H., Ruutiainen, V., Räsänen, P., Salo, A.-E., Salo, S., Saranko, L., Suorsa, T., Upadaya, K., & Villanen, H. (2026). *Kaksivuotisen esiopetuksen kokeilu: Loppuraportti* (Opetus- ja kulttuuriministeriön julkaisu No. 2026:2). Opetus- ja kulttuuriministeriö. Helsinki. Retrieved August 13, 2026, from <https://julkaisut.valtioneuvosto.fi/items/fed7c9f6-0618-4335-8b95-f5fee4711a9d>

Lähteet: III

Yeager, D. S., & Dweck, C. S. (2020).What can be learned from growth mindset controversies?

American Psychologist, 75(9), 1269–1284. <https://doi.org/10.1037/amp0000794>

Yeager, D. S., Hanselman, P., Walton, G. M., Murray, J. S., Crosnoe, R., Muller, C., Tipton, E.,

Schneider, B., Hulleman, C. S., Hinojosa, C. P., Paunesku, D., Romero, C., Flint, K.,

Roberts, A., Trott, J., Iachan, R., Buontempo, J., Yang, S. M., Carvalho, C. M., ...

Dweck, C. S. (2019).A national experiment reveals where a growth mindset improves

achievement. *Nature*, 573(7774), 364–369. <https://doi.org/10.1038/s41586-019-1466-y>

Lisää aiheesta:

